



Eldshovden

Barnehage



ÅRSPLAN 2017 -2018

Et arbeidsredskap for personalet, men også et utgangspunkt for foreldrenes medvirkning. Den gir eier, kommune og andre interesserte mulighet til informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid. Årsplanen viser personalets valg og prioriteringer for det kommende barnehageåret, og må sees i sammenheng med Kunnskapsdepartementets Rammeplan for barnehager.

ELDSHOVDEN BARNEHAGE
Årsplan 2017 - 2018

Innholdsfortegnelse		
Velkommen	1	Velkommen
Barnehagens visjon, og mål.	2	Vi gleder oss til et nytt barnehageår sammen med barn og foreldre, og til å bli kjent med dere som er nye. Vi håper dere vil føle dere inkludert i fellesskapet vårt. Vi skal ta godt vare på barna.
- Sprudlende livsglede og lærelyst.		
Vennskap	2	I høst blir vi 43 barn og 10 voksne. Det er tre voksne på hver avdeling og Reidun Hauge Østreim som er daglig leder.
Sosial kompetanse	3	
Omsorg	4	
Konfliktløsningsmetode	5	Villanden: Hilde Christin Hjellestad (pedagogisk leder), Daniel Strand (barnehagelærer) og Irmelin Borsholm (fagarbeider)
Demokrati	6	Nattergalen: Randi Hitland (pedagogisk leder), Ingeborg Tofte Vik (barnehagelærer) og Grethe Stokke (fagarbeider)
Mangfold og respekt	6	Gåsungen: Iryn Elle-Jensen (pedagogisk leder), Eva Nordal – Pedersen (assistent) og Gro Revheim (assistent)
- Samiske barn		
Likestilling og likeverd	7	
Bærekraftig utvikling	7	Vi arbeider for et tett samarbeid med dere foreldre og god trivsel og utvikling for det enkelte barn. Vi ønsker oss tilbakemeldinger og innspill slik at vi kan bli bedre. Har dere noen saker, kan dere ta det direkte opp med oss i personalgruppen, eller dere kan ta det opp med representanter i foreldrerådet eller eierstyret. På den måten kan vi bli en bedre barnehage - sammen. Navn på disse representantene finner dere på siste side.
Livsmestring og helse	8	
- Bursdagsfeiring		
- Opplysningsplikten		
- Barn og seksualitet		
Lek	11	
Danning	12	
Læring	12	I denne planen vil vi bruke mange sitater fra den nye rammeplanen og annen faglitteratur, dere finner dette på venstre side. Dette skal hjelpe oss i arbeidet med å implementere den nye rammeplanen. Hvordan vi arbeider konkret med tema finner dere på høyre side. Det å ha en god relasjon mellom barna og mellom barn og voksne, ser vi på som det viktigste i arbeidet vårt. Mer informasjon vil dere få i månedsbrev og planer. Ønsker dere utdypende informasjon ta kontakt med oss.
Kommunikasjon og språk	13	
Barns medvirkning	15	
Samarbeid mellom hjem og barnehage	16	
Når barnet begynner i barnehagen	17	
Overgangen mellom barnehage og skole	18	
Barnehagens arbeidsmåter	19	
Vurdering og dokumentasjon	20	
Planleggingsdager	21	
Ny logo	21	
Representanter i samarbeidsutvalg og eierstyre	21	

<u>Barnehagens visjon:</u> Sprudlende livsglede og lærelyst <u>Hovedmål:</u> Glade, hensynsfulle og selvstendige barn <u>Satsningsområdene</u> Vennskap, sosial kompetanse og språk	Sprudlende livsglede og lærelyst Med sprudlende livsglede og lærelyst mener vi at barn og voksne skal oppleve å være i et miljø hvor glede, kreativitet og spontanitet er en del av hverdagen. Gjennom dette skapes et positivt læringsmiljø, hvor undring og forundring har gode vekstvilkår. Barn skal ha det godt med seg selv og sammen med andre. De skal oppleve at det å være i barnehagen er spennende, kjekt og en viktig positiv del av deres liv. Vi arbeider for at de skal kunne glede seg over egne og andres ferdigheter, og få en forståelse for at andre kan mene og føle noe annet enn dem selv.  Vennskap Alle trenger en venn, men noen ganger kan det være greit å få litt hjelp til å forstå hvordan man kan være en god venn. Vi jobber for at alle får noen å være sammen med. Det er viktig å være sammen med jevnaldrende der man er akseptert og har en verdsatt rolle. Alle er ikke nødvendigvis venner med alle, men alle skal være vennlige. Vi skal snakke hyggelig til og om hverandre. Å fremsnakke de andre barna er både viktig og nødvendig. Det er fint om dere foreldre hjelper oss med dette. Det betyr at samtalen rundt middagsbordet får en positiv vridning selv om ditt barn har opplevd noe dumt fra et annet barn i løpet av dagen. Vi skal trøste og møte barnet på følelser, men fortelle at vi må alle hjelpe til slik at dette barnet lærer hvordan de skal være sammen med venner. Barn i førskolealder som har lært å få en venn, og lært hvordan de kan beholde denne vennen, vil lettere få venner senere i livet.  <i>Alle trenger en liten Venn Og hvis du ikke har det bør du skaffe deg en For gode venner er godt å ha Om du er lei deg eller du er glad.</i> <i>"En lang lang rekke med venner" Studio19</i> <i>Fire gode venner og samarbeid.</i> <i>Ute på lekeplassen står det tre gutter, en gråter høylytt, en står og klapper han som gråter på ryggen, en roper og kommer løpende til den voksne. Han formidler at de trenger hjelp til trøst. Så kommer det fjerde barnet med en bøtte vann. Gutten som falt og slo seg hadde og mistet en bøtte med vann. Den fjerde gutten var rask med sin trøst som var å fylle bøtten med vann.</i>
--	---

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Rammeplanen (1, s.7) Begrepsforklaringer: Empati: å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk hos andre. Prososial atferd: å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å lytte, støtte og oppmuntre, bry seg om, vise omsorg for, rose positiv atferd hos andre, hjelpe til og dele med andre. Selvkontroll: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser. Selvhevdelse: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtale som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre. Selvfølelse: å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv. Lek, glede og humor : kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro. Kari Lamer; Du og jeg og vi to.	Sosial kompetanse. Barna må lære å få forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser. De skal kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk hos andre. Vi jobber systematisk med barn og unges tanke- og følelsesbevissthet. For at barna skal forstå at det er forskjell på mine og dine følelser så setter vi ord på egne tanker og prøver å utfordre barna. «Ser du hvor glad han ble når du trøstet? Det var kjempeflott» Vi hjelper og barna til å forstå egne følelser. For eksempel: «Nå ser jeg du ble sint/ redd / fortvilet det forstår jeg at du ble, ...», deretter å snakke om hva vi kan gjøre. Dette er vanskelig, men viktig at vi jobber med hver dag, i en til en situasjon og i gruppen. På denne måten hjelper personalet barna til å sette ord på følelsene sine på en positiv måte. <i>En jente sier til den voksne: Jeg gikk et steg tilbake, men det hjalp ikke» Det å gå et steg tilbake når en var sint var et av tiltakene som skulle hjelpe barna i situasjoner der de var sinte på hverandre. Da ikke nødvendigvis for å bli mindre sinte, men for at den andre ikke skulle bli redd.</i> Gjennom å gi barna positive opplevelser av mestring i ulike situasjoner får barna en tro på at de er verd noe i seg selv, at de er viktige for seg selv og for fellesskapet. Dette er med på å gi barna en trygghet på hvem de er og gir de en positiv holdning til seg selv. Som hjelp i dette arbeidet bruker vi det pedagogiske materialet til Solfrid Raknes. «Grønne tanker og glade barn» http://barnehage.salaby.no/rode-og-gronne Vi mener at vårt arbeid med sosial kompetanse og vennskap er med på å forebygge mobbing. Det være seg både det å bli mobbet og å bli en mobber.
--	---

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen (kap. 3, s.19) 8 temaer for godt samspill: 1. Vis positive følelser for barnet ditt 2. Juster deg til barnet og følg dets initiativ 3. Snakk med barnet ditt om ting det er opptatt av og prøv å få i gang en «følelsmessig» samtale 4. Gi ros for det barnet klarer å gjøre og vis anerkjennelse 5. Hjelp barnet til å samle oppmerksomheten sin, slik at dere har felles opplevelse av det som er rundt dere. 6. Gi mening til det barnet opplever av omverdenen ved å beskrive det dere opplever sammen, og ved å vise følelser og entusiasme 7. Utdyp og gi forklaring når du opplever noe sammen med barnet ditt 8. Hjelp barnet ditt til å kontrollere seg selv ved å sette grenser for det på en positiv alternativ måte: ved å planlegge sammen Hundeide ICDP Karsten	Omsorg Vi har voksne omsorgspersoner som hver dag gjør en innsats for at barna skal oppleve at de har en fin hverdag. Barn og voksne skal lytte og være imøtekommende. Vi skal oppleve å føle glede ved å vise omtanke for andre. Barn som får være sammen med voksne som lytter, støtter og oppmuntrer, bryr seg om, viser omsorg for, roser positiv adferd, hjelper til og deler med andre, lærer at dette er hyggelige måter å være sammen på. Barna skal oppleve voksne som liker å være sammen med dem. Alle barna skal oppleve at de er anerkjente deltakere i barnehagefellesskapet. Hvert enkelt barn skal få positiv oppmerksomhet og føle trygghet til barnehagen. Vår barnehage er en "kjeftfri barnehage", det betyr at vi skal møte hverandre med anerkjennelse og respekt. <u>Mål: Barn skal ikke oppleve å bli kjeftet på.</u> Vi har rammer og grenser som vi forholder oss til, voksne skal gi beskjed på en tydelig og konstruktiv måte. Verken barn eller voksne skal «kjefte» eller rope høyt ut slik at det oppleves som kjefting eller virker skremmende på andre. Vi skal henvende oss til hverandre på en hyggelig og vennlig måte. Dersom det er ting barna ikke er enig om, skal de lære strategier for hvordan de kan gjøre dette uten å skremme/true den andre. <i>«Av og til sier de voksne at de ikke er sinte, men så er de det. Det syns jeg er lurert.»</i> I arbeidet med å være gode omsorgspersoner for alle barn, tar vi utgangspunkt i foreldreveiledningsprogrammet ICDP, se tema på venstre side. Temaene bruker vi som utgangspunkt for samtale og refleksjon i personal og foreldregruppen. Det hjelper oss til å være bevisst på hvordan vi er sammen; hvordan vi voksne er sammen, og hvordan vi er sammen med barna. Vi har flere pedagoger som er ICDP veiledere.
---	--

Over 3 år. 1. Klargjør av problem Hva har skjedd? Hva ønsker dere hjelp til? Hvordan skjedde det? 2. Forslag til løsning Alle må si noe – alt er like viktig. Den som sier noe må få snakke ferdig. Alle skal få utale seg. 3. Vurdere løsningsforslagene Alle må få delta i vurderingene – konsekvenser. Hvordan løsningene vil virke, om det er rettferdig, vil det fungere? 4. Valg av løsning Felles løsning – hvordan og hva skal løses videre. Alle må holde sin del av avtalen 5. Evaluering Den voksne følger opp at leken opprettholdes eller avtaler holdes. Forsikre seg om at løsningene fungerer, evt. finne en annen løsning. Under 3 år Denne metoden egner seg for barn under tre år og de som ikke behersker språket. 1. Barnets oppmerksomhet rettes mot hvordan den andre har det. Den voksne forklarer dersom det ikke er tydelig for barnet 2. Den voksne legger vekt på at det er det barnet har gjort som er grunnen til at den andre er lei seg. 3. Man må prøve å få barnet til å igjenopprette den negative handlingen, for eksempel ved å gå tilbake til den andre og utføre en positiv handling. Hentet fra Kari Lamer. «Du og jeg og vi to.»	Konfliktløsning Personalet bruker disse metodene for å løse konflikter. Den første metoden egner seg for barn over tre år som behersker språket. Personalet blir da veiledere, og det er barna som må finne løsninger. På den måten lærer de å finne alternative løsninger og å knytte konsekvenser til sine valg. Den andre metoden egner seg for barn under tre år og de som ikke behersker språket. Den voksne skal være nøytral og hjelpe barna. Voksne skal ikke fordele skyld, men støtte og hjelpe slik at vi ikke får noen vinne og tapere. Det er viktig at alle barna kommer ut av situasjonen på en god måte. Barna skal møtes med respekt og anerkjennelse. På den måten skal de komme ut av situasjonen uten å føle seg krenket. Voksne kan ikke forvente at barna selv kommer ut av et negativt handlingsmønster. Det er alltid de voksne sitt ansvar at situasjonen blir løst på en konstruktiv måte. JEG ER UNIK. <i>SIDEN TIDENES MORGEN HAR DET ALDRI EKSISTERT NOEN SOM MEG. INGEN HAR MINE ØYNE, NESE, HENDER ELLER STEMME. INGEN HAR MIN HÅNSKRIFT. GJENNOM HELE EVIGHETEN KOMMER ALDRI NOEN TIL Å SE UT, TENKE, SNAKKE ELLER GJØRE DET SAMME SOM MEG. JEG ER MEG, HAR EGNEN VERDI OG TRENGER IKKE KOPIERE ANDRE.</i> <i>JEG ER UNIK «Voksne for barn»</i>
---	--

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Rammeplanen (kap.1, s. 8) Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Barnas åndsfrihet skal anerkjennes. Rammeplanen (kap.1, s.9) Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres kulturelle og individuelle forutsetninger. Rammeplanen(kap.1,s.9) Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. Rammeplanen (kap.1,s 9) Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor. Rammeplanen (kap.3, s.24)	Demokrati Begrepet demokrati blir tatt opp i forbindelse med 17.mai samling. Førskolebarna har en egen samling der de snakker om demokrati, regjering og storting. Og om løven som ligger utenfor Stortinget. http://www.minstemme.no/ Mangfold og gjensidig respekt. Vi ser på språklige og kulturelle forskjeller som en berikelse for fellesskapet i barnehagen. Vi skal anerkjenne og synliggjøre de ulike språk og kulturer og håper dere foreldre kan hjelpe oss i dette arbeidet. Som å lære oss en sang, et ord, en dans eller lek på barnets språk. Det er og flott om dere forteller om viktige begivenheter i familien. Vi er heldige å ha noen i personalgruppen som er født og oppvokst med en annen kultur og med et annet språk. Med deres erfaringer og ikke minst med erfaringen til dere foreldre ønsker vi å få et større fokus på de ressurser dette gir oss. Alle barn, foreldre og personale skal føle seg inkludert i barnehagens flerkulturelle fellesskap, og vi skal jobbe for å få en flerkulturell pedagogisk forankring. Vi kan snakke om hva som er likt og ulikt hos mennesker og vise at vi alle sammen er litt annerledes. <u>Samiske barn</u> Dersom vi får barn i barnehagen med samiske røtter skal vi legge til rette for at de får støtte til å bevare sin kultur og røtter. Så lenge vi ikke har barn med samiske røtter vil vi markere Samenes dag sammen med førskolebarna.
--	--

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Rammeplanen (ka.1, s.10) Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke – diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha mulighet til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen. Personale må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling. Rammeplanen (kap.1, s.10) Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Rammeplanen(kap1, s.10) Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Rammeplan(kap1, s.10) <i>Hysj kan du høre gresset gro Hysj kan du høre en meitemark som lo Hysj kan du høre en maur gå forbi Da må du være helt stille og si Hei alle insekter, alle små dyr Dere som kryper og kravler og flyr Jeg er et menneske og jeg er snill Vær i min hage så lenge du vil» Ukjent</i>	Likestilling og likeverd Gutter og jenter er likeverdige aktører på alle områder. Vi skal arbeide for at begge kjønn har forventninger til seg selv som avspeiler en oppfatning av seg selv som likeverdige. At gutter har lov til, og kan bidra med omsorg i tillegg til å like gravemaskiner. At jenter har lov til og kan være interessert i og opptatt av universet i stedet for / i tillegg til dukkene. Like viktig er det i denne sammenheng å legge et godt grunnlag for gjensidig forståelse og respekt. Det gjør vi blant annet gjennom å skape et leke og samhandlingsmiljø hvor det er naturlig for gutter og jenter å være sammen om de samme tingene. I dette arbeidet vil kommunikasjon og dialog være våre viktigste arbeidsredskaper. Vi må fokusere på hvordan vi gjennom vår væremåte kommuniserer våre verdier og holdninger omkring det å være jente/gutt overfor barna. Vi må bevisst og ut fra et likestillingsperspektiv arbeide med jenters og gutters evne til selvhverdelse og evne til å kommunisere egne tanker og følelser Bærekraftig utvikling I hverdagen vår jobber vi med kildesortering. Vi tar med oss bosset vårt når vi er på tur + litt til. En gang på tur til byen ser et av barna på meg og sier. «Her skulle vi vært og plukket boss.»  Vi dyrke grønnsaker og poteter. Og vi har epletre og ripsbusker. Alltid stas å plukke frukt og bær om de smaker surt og med fordel kunne hengt til de ble modne. <i>I år fikk vi store flotte poteter.</i> I dette arbeidet er det viktig at vi ikke skremmer barna. Våre handlinger i barnehagen skal være tilpasset alderen på barna og deres muligheter. Det er viktig at vi har et klima der barna føler seg trygge, og våger å komme med spørsmål og avvikende standpunkter uten å bli avvist av voksne. På den måten får barna erfart at de kan være med å påvirke.
---	--

Barnehagen skal være et trykt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen Rammeplanen (kap.1, s.11) Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Rammeplanen (kap.1, s.11) Personalet skal ha et bevist forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevern, jf. Barnehageloven § 22. Rammeplanen (kap.1, s.11)	Livsmestring og helse Se og Vennskap og Sosial kompetanse s. 2 og 3. Ved at vi er impulsive, tuller, tøyser og ikke tar oss selv så høytidelig legger til rette for at barna opplever magi, glede og undring. Det er viktig at barna lar seg rive med og slapper av. Barna får mulighet for hvile i barnehagen. Det er sovestund for de små og de litt eldre får tilbud om å hvile på sofaen om de er trøtte. Det er samtidig viktig at vi voksne er nærværende og omsorgsfullt tilstede hos den enkelte. Personalet skal legge opp til en aktiv utetid. Mestring handler om å beherske eller å få til. Det blir viktig for barna å få en opplevelse av å kunne ulike ferdigheter. Det å mestre handler om å oppleve suksess gjennom kropp, bevegelse og ofte i samhandling med andre. Voksne kan gjennom å støtte, tilrettelegge og svakt press hjelpe barna slik at de får denne mestringsopplevelsen. Klare å klatre på taket av bussen, opp i treet på lekeplassen eller sykle på tohjuls sykkel er eksempler på slik mestring. For de aller yngste gir det å klare å gå uten voksenstøtte en slik mestringsopplevelse.  Det daglige kostholdet er av stor betydning for barnas utvikling.. Gjennom å la barna ta del i arbeidet med tillaging av måltider, får de en bevissthet og positive holdninger mat. Bursdagsfeiring Barna selv i samråd med sine foreldre kan avgjøre hva de ønsker å ta med til bursdagsfeiring. Opplysningsplikten Personalet blir hver høst informert om egen opplysningsplikt. Ytrebygda bydel har faste konsultasjonsteam. Her kan en melde saker og få diskutert de anonymt. Videre vil en da få veiledning på hvordan en kan gå vider med saken. Det siste året har tema overgrep i barnehagen dessverre vert aktuelt. Vi har diskutert hva vi kan gjøre. Her er åpenhet viktig og at vi ikke er redde for å åpne dører og være synlige for hverandre. Nye ukjente vikarer skal heller ikke skifte bleier på barna. Både vi i personalgruppen og dere foreldre må være sensitive i
--	---

«Bli trygg på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. « Rammeplanen (kap.9, s. 50)	forhold til kommentarer fra barna. Det er og en gode at vi har innsyn til de fleste rom i barnehagen. <u>Barn og seksualitet</u> For å få en mer åpen holdning til tema barn og seksualitet var personalet i vår på kurs om temaet. I perioder ser vi det er seksuell lek mellom barn, dette er normalt. De vanligste er leker av typen ”mor og far” og doktorlek. Det er motivert ut fra gjensidig nysgjerrighet. I leken er barna opptatt av kjønnsforskjeller. Leken er lystbetont for begge parter og preges av felles utforskning. Måten vi møter barna på blir viktig. Enten vi ser barn som onanerer eller de kommer med spørsmål om å få se på puppene våre. Vi snakker med barna om det de ønsker svar på. Det er viktig at temaet ikke blir skambelagt. Det er viktig å formidle til barna at de er sjefen over egen kropp. Barna skal få lære om hva som er private områder. https://www.rvtsvest.no/barn-ma-vite-informasjonsfilm-om-overgrep/ Litteratur: «Alle har en bakside» Av Anna Fiske. Med førskolebarna blir det mye snakk om disse temaene. Spesielt i perioden vi går i svømmehallen. Vi sier alle kan ha på seg truse i barnehagen, men i dusjen før svømming skal vi dusje nakne. Her snakker vi mye om respekt for hverandre. Vi snakker om gode og vonde hemmeligheter og viktigheten av å gå til en voksen om noe er vanskelig.
---	--

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.

Barnehageloven §2

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Rammeplanen (Kap.3, s.20)

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Rammeplanen (Kap.3, s.20)

Lekeferdigheter er:

Glede og humor i leken

Det er viktig at barna lar seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Enighet: Barna er enige om hva de leker, og de må klare å sette seg inn i og tilpasse seg de andre lekekameratenes rolle. De skal kunne bidra til et bra leketema, utvikling og fremgang i leken.

Gjensidighet: Gjennom å gi og ta, og evne til å kunne sette egne behov til side dersom det kreves er viktig. Man må kunne skjønne at leken er på liksom, og man må kunne gå ut og inn av roller man har.

Kunne late som:

Kunne forestille seg hvordan ulike menneskers gjøremål oppleves sett fra den andres synspunkt.

Turtaking

I leken kan det oppstå konflikter, så det å ha evne til å dele, vente på tur og evne til å løse problemer på en god måte er viktig.

Kari Lamer

Lek

Gjennom leken skaffer barna seg erfaringer om den fysiske verden rundt seg, og kognitiv utvikling blir et av resultatene. Videre prøver de ut sine forestillinger, fantasier og følelser. I lekende samspill med andre barn og med voksne finner de ut hvem de er. De vil gjennom å prøve, feile og mestre tilegne seg normer og regler for sosial atferd. Vi skal vite at om leken hemmes eller utvikles i feil/uønsket retning, vil også barnas utvikling hemmes evt. ta en uønsket retning. Det er vår oppgave å gi alle barn muligheten til utvikling gjennom den gode leken, og slik legge til rette for utvikling av et positivt selvbilde. Vi legger til rette for og setter av mye tid til lek når vi planlegger barnehagehverdagen. For å kunne se hva som skjer i leken og hvilke lekemønstre som tegner seg må voksne være aktiv tilstede. Vi må se på hvert enkelt barn, hvordan har de det med seg selv og andre i sin lek?

Videre er det av stor betydning at vi ser på spillsklima i gruppen som helhet. Er det en inkluderende eller ekskluderende holdning i barnegruppen? Vi voksne må gjennom vår deltakelse være med å skape et positivt lekemiljø, preget av spontanitet, glede og humor, og ikke minst en inkluderende væremåte barna imellom. I samspillet mellom barnas fysiske og mentale forutsetninger, og det fysiske/psykiske miljøet vi tilbyr dem, vil det hele tiden skje ny læring og utvikling. For barn som for voksne innebærer ny erfaring og kunnskap, ny forståelse, og derav oppstår videre utvikling som legger grunnlag for/skaper forutsetning for ytterligere utvikling og læring.



Sanselek

Lekeferdigheter er viktige for å mestre det sosiale miljøet. Barn som ikke har lekeferdigheter, kan ha utfordringer med å få innpass i leken. Vi voksne skal se og hjelpe barna til å tilegne seg denne kompetansen. Det gjør vi ved å delta i leken, med tanke på hvilke kompetanser er det barnet trenger å tilegne seg. Da enten i små grupper





eller i større grupper med mange barn og flere ulike roller, for eksempel butikkleken. Voksne støtter og hjelper barna blant annet til å sette pris på varene og legge sammen tall. Noen barn går i butikken og handler, deretter går de «hjem» for å bake eller lage middag. Dette er en avansert lek, men den kan vare lenge med voksne som støttespillere.

Turer i nærmiljøet gir barna store muligheter til utfoldelse i leken. Her går de blant annet på oppdagelsesferd i naturen, på leting etter reven eller leker trollefamilier.



Her trer vi blåbær på et strå.

Også ute på lekeplassen skal de voksne være i lek med barna. Regelleker som «Alle mine barn kom hjem» eller «haien kommer» er regelleker som tiltrekker mange barn, styrker fellesskapet og gir barna erfaringer med å følge regler i lek. Fellesleker der de voksne skal fange barna er også populære. Voksne skal være støttespillere slik at glede, tøys og latter preger hverdagen.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Rammeplanen (Kap.3, s.21)

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Rammeplanen (kap.3, s22)

Danning

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter». For oss betyr dette at vi skal legge til rette slik at barna blir i stand til å møte livet med et positivt og åpent syn. Barna skal oppleve at de er betydningsfulle for seg selv og andre.

Læring

Læring skjer i alle dagens aktiviteter, og ikke bare i styrte prosjekter med bestemte kunnskapsmål. Mens noen barn er aktivt søkende og på den måten opplever situasjoner som innebærer ny utvikling og læring, er andre mer stereotype og tilbakeholdne. Disse er det viktig at vi ser, og at vi engasjerer oss aktivt for å vekke disse barnas oppmerksomhet og deres lyst til å være med på/prøve nye ting. Her vil nok utbyttet for barnet bli størst i de uformelle læringssituasjonene, her og nå opplevelsene. En god pedagog vil vite og bruke disse situasjonene til barnets beste.



Etter brannøvelser ble brannstasjon en viktig lek på Villanden.



Balanse, koordinasjon og glede av å gå i skogen :) p.s. det var mye gjørme langs veien opp - skikkelig mestringsfølelse for barna da de endelig klarte det!

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Rammeplanen (kap3, s.23)

Link til Lesesenteret:

<http://sprakloyper.uis.no/>

Kommunikasjon og språk.

Svært mange av de barna som kommer til barnehagen skal utvikle sitt verbalspråk nettopp her. De starter ved 1 års alder, og blir til de skal begynne på skolen. En av våre viktigste oppgaver blir derfor å sikre en best mulig utvikling på dette området. For barna vil evne til bruk av språk være avgjørende for deres muligheter til å komme inn på den for dem viktigste av alle læringsarenaer, nemlig lekearenaen. Barn som blir satt utenfor denne arenaen, vil etter hvert kunne få erfaringer som fører til et negativt selvbilde. Dette vil igjen ha betydning for barnets måte å møte andre på i sin kommunikasjon nå og senere i livet.

For oss blir da god språkstimulering et viktig fokusområde. Dette betyr at vi i vår daglige kommunikasjon med hvert enkelt barn, må være tilstede, lytte til og møte dem der de er. Anerkjennende kommunikasjon er et nøkkelbegrep. Klarer vi det, vil vi oppnå å bli attraktive samtalepartnere for barna, en som de liker å snakke med og å fortelle ting til.



Her ser dere et barn som leser usynlig skrift på en mellomleggs papir fra brunosten. Vi får mange flotte fortellinger med utgangspunkt i dette papiret.

Ved hjelp av digitale verktøy finner vi mye spennende fakta og informasjon, alt fra vulkanutbrudd til stjernehimmelen. Vi kan google og finne ut om det er de samme svanene som kommer tilbake til Skranevatnet hvert år? Spennende saker å fordype seg i sammen.

Det er viktig at vi voksne legger til rette for gode lesestunder og sammen med barna finner litteratur som fenger. Vi må tilpasse og bruke varierte lesemetoder slik at alle barn får glede og utbytte av lesingen. Det gjør vi ved å variere mellom høytlesing og det å snakke sammen om bilder og innhold i fortellingen. Vi bruker også figurer som underbygger historien i bøkene f.eks. i samlinger eller på språkgrupper.



Larven aldri mett.



Sammen med de yngste barna bruker vi mye konkrete/artefakter, blant annet på bordet. Det gir inspirasjon til samtale rundt bordet. Barna peker og smiler. Vi voksne setter ord på det vi ser, gjerne i kombinasjon med sanger eller regler. Dette er med for å fremme språkstimulering.

Fem små mus

*Fem små mus ut i kjøkkenet for,
svinset og svanset på benk og på bord,
klatret i skap og på hyllene opp,
så ble det fest i en sukkerkopp.*

*Katten i kroken passet på,
Gjorde øyne så store som så,
ville komme frem og ta de fem
MEN...*

Da ble de redde og skyndte seg hjem.



Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov Rammeplanen (Kap.4, s27)	Barns medvirkning. Vi ønsker glade barn som frimodig gir uttrykk for egne tanker og meninger. I barnekonvensjonen er barns rett til medvirkning nedfelt. Det betyr at vi i vårt arbeid skal tilrettelegge for barnas mulighet for dette. I første omgang vil dette være i forhold til saker som angår dem selv. Etter hvert vil det bli naturlig å også øve seg på å bestemme sammen med noen, for eksempel en bestevenn. Slik kan de aller fleste barna ha noe innflytelse på sin egen hverdag. Det er imidlertid viktig å sikre at de valgene/avgjørelsene som blir tatt ikke medfører fare for barnet/ubehag for andre barn. Det vil alltid være vi voksne som er ansvarlig. Når det gjelder medvirkning tenker vi at dette kan skje i forbindelse med ulike strukturerte situasjoner som er lagt opp med tanke på nettopp dette. For eksempel vil planlegging av et temaarbeid være en arena for denne type samarbeid. I en medvirkningssammenheng vil det være fruktbart å arbeide systematisk sammen med barna, både i planleggingsfasen, gjennomføringsfasen og vurderingsfasen. Temamøter og samlinger er aktuelle arbeidsredskaper. Her vil de kunne komme med tanker og meninger, og oppleve at disse blir tatt på alvor. Ved å være gode og lydhøre samspillpartnere for barna i barnehagen, vil vi kunne se og oppfatte hva de tenker om ulike ting. I forhold til de yngste er dette avgjørende betydning for om deres meninger/ innspill skal kunne bli hørt. Når de voksne har tenkt å arbeide med insekter, og toåringene bare snur seg mot byggeplassen for å studere anleggsmaskinene, er tiden inne for et raskt temaskifte! <i>Løsningsorientert</i> <i>To jenter står sammen med Petter vaktmester. Han setter opp et gjerde og bruker planker og sag. Jentene har bare tre planker igjen som de kan bruke. Plankebiter har og fungert som hammer, så hva skal de gjøre? Det blir en diskusjon om hvem som skal slå og hvem som får plank. Så tar J. sin korte planke og legger denne oppå den lange planken, går bestemt bort til Petter vaktmester og ber han sage over slik at begge jentene får hver sin «hammer». Problemet løst, nå har de hver sin «hammer» og hver sin planke.</i>
--	---

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Rammeplan (Kap.5, s.29)

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Daglig kontakt og samtaler.

Personalet skal ivareta dette ved å ha god og åpen kontakt med foreldrene i hente/bringe situasjon. Fint om dere gir oss tilbakemelding dersom det er noe spesielt med et barn.

Eksempel på dette kan være om barnet har det sovet lite, har opplevd noe spesielt eller skal gjøre noe som har stor betydning for familien.

Disse opplysningene hjelper oss til å gjøre dagen fin for barnet, samtidig er det et godt utgangspunkt for samtaler med barnet. Når dere henter barnet prøver vi å fortelle litt av det som har hent denne dagen. Det er ikke alltid like enkelt så vi skriver dagen i dag. Det er noen stikkord dere kan ta med i deres samtale med barnet om ettermiddagen.

Dere er selvsagt og velkomne til å bli med oss i hverdagen for å se hva det er som skjer i barnehagen. Det kan være alt fra en liten stund ved frokosten eller deltagelse i en aktivitet.

Foreldresamtaler

Vi tilbyr 1-2 foreldresamtaler per år for å følge opp barnets utvikling best mulig.

Er det behov for flere samtaler er det selvsagt mulig.

Foreldremøter

Vi har et møte om våren der vi presenterer årets prosjekt og det blir snakket om hva vi ønsker å ha fokus på neste barnehageår. Her får også nye foreldre til barn som har fått plass fra høsten praktisk informasjon. På høsten har vi et foreldremøte med tema i tillegg til valg til foreldreråd.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SAU)

Det er valg av representanter til foreldreråd og SAU hver høst.

Har du saker som er viktig for deg og barnet ditt og du ikke ønsker å gå direkte til daglig leder eller personale kan SAU hjelpe deg. SAU er et rådgivende organ og skal være med og ta stilling til viktige endringer i barnehagen samt godkjenne virksomhetsplan og årsplan.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Rammeplanen (Kap.6, s33)	Når barna begynner i barnehagen Det er svært viktig at det første møte med barnehagen blir en positiv opplevelse for dere som foreldre og for barnet. Barnet skal bli kjent med et nytt fysisk miljø, nye voksne og barn. Det skal opparbeides en følelse av trygghet og tillit. For at dette skal skje på en god og positiv måte er det nødvendig at en av foreldrene, eller en annen person barnet er trygg på, er sammen med barnet de første dagene i barnehagen. Vi ønsker at dere setter av minst tre dager sammen med barnet til å bli kjent med oss. Det er dere foreldre som kjenner barnet best og kan si noe om hvor lang tid det tar å bli kjent. Det er viktig at dere tar hensyn til barnas behov, det kan være at de trenger lengre tid eller korte dager den første tiden. Vi har hatt gode erfaringer med hyppige besøk før barnehagestart, noe som bidrar til at det nye barnet ble bedre kjent med deres nye tilværelse - det er ikke så skummelt, overgangen blir ikke så stor, foreldrene og barnet blir fortere trygge når de tilbringer mer tid med oss, de får et lite innblikk og bedre forståelse om måten vi jobber, etc. Har foreldre ikke anledning til å komme på dagtid oppfordrer vi dem til å bruke uteområdet i barnehagen om ettermiddager og i helgene. Barnet vil få et brev fra avdelingen der det står hvilket klokkeslett dere skal komme. Første dagen blir dere i ca. to timer. Denne dagen blir mor eller far sammen med barnet. Andre og tredje dag blir dere kortere dager. Sammen med personalet avtaler dere hvor lenge barnet skal være i barnehagen og om mor/ far kan ta seg en tur. Den første tiden håper vi at barnet kan ha noe kortere dager. Dette fordi inntrykkene kan bli mange og overveldende. Barnet vil ha behov for gradvis å bli fortrolig med sin nye tilværelse. Foresatte og pedagogisk leder på avdelingen får anledning til å ha en samtale i løpet av den første tiden. Her utveksles informasjon mellom hjem og barnehage slik at vi kan ivareta barnets behov på en best mulig måte. På dette møtet ønsker vi at dere informerer oss blant annet om sykdommer, allergier, rutiner ved søvn, barnets gleder og bekymringer, hva barnet liker/ ikke liker, familieforhold, samt hvem som kan hente barnet uten utvidet tillatelse. Og alt dere tenker på som kan få betydning for ditt barn.
--	---

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. Rammeplan (kap.6, s33)	Overgang mellom barnehage og skole Det siste året i barnehagen er spesielt for barna. De er størst og både gleder og gruer seg til skolestart. Vi jobber for at de skal få stor tiltro til seg selv og verden rundt seg. Det er viktig at de går ut av barnehagen med en tro på at de er betydningsfulle. At deres bidrag til et fellesskap er viktig, men også at de kan gjøre en forskjell. Leken er viktig i de forberedende aktivitetene til skolestart. Som rollelek med penger, kort til butikken, eller forberedelser til fester der barna skal skrive og tegne invitasjoner. Noen av emnene vi skal jobbe med er: • Språksprell: Dette er et strukturert opplegg der barna gjennom lek får øve på språklig bevissthet. Dette kommer barna til nytte når de skal lære å lese og skrive på skolen. Språksprell er delt i fire temabolker. Det er oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavelsesdeling av ord og å kunne lytte ut hva som er første lyden i et ord. • Førskolebarna blir lest for fra fortsettelsesbok, de dikter egne fortellinger og forteller vitser og gåter. De spiller spill og kort, de får se store og små bokstaver, de trener på å skive navnet sitt og tegner mønster med rette og buede linjer. Når de arbeider bruker de leseretningen; fra venstre mot høyre. • Mattemeisen: Dette er en sekk der innholdet er utarbeidet for å gi barna erfaringer med måling, veiing, mengder, tall, sortering og klassifisering. Tanken er at det skal være lett å jobbe med matematikk på tur. • Harald Sæverud: Til vinteren inviterer Kode barnehagene til å være med på et prosjekt om komponisten Sæverud. Vi får besøke Siljustøl og jobber med musikken hans i barnehagen. • Vilvite: Bergen kommune gir førskolebarna to besøk i løpet av året. • Meg selv i gruppen: Jeg lytter når andre snakker, jeg kan vente på tur, jeg klarer praktiske ting som å kle på meg selv og holde orden på plassen min. Jeg har mine grenser i forhold til kroppen min, jeg bestemmer f.eks om jeg vil ha en klem. Jeg vet forskjell på gode og vonde hemmeligheter. På våren blir det overnatting i barnehagen for førskolebarna, og på avslutningsfesten for barna vil personalet gjøre litt ekstra stas på førskolebarna. Om våren inviterer barnehagen førsteklassingene som har gått i barnehagen til en samling i barnehagen der de kan fortelle om hvordan det er å gå på skolen. Barnehagen blir invitert til Aurdalslia og Skranevannet skole på skoleforestillinger. Vi besøker utelekeplassen på nærskolen. Før skolestart kan personalet, sammen med foreldre, delta på overføringsmøte med klasselærer.
---	--

Progresjon i barnehagen
innebærer at alle barna skal
utvikle seg, lære og oppleve
fremgang
Rammeplanen (Kap.8, s.44)

Barnehagens arbeidsmåte.

Personalet skal ta utgangspunkt i barnas interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid. Samtidig er det viktig å gi de nye impulser som gir kunnskap og stimulerer til lek.



Førskolebarna var på Siljustøl og fikk høre om komponisten Harald Sæverud. Etterpå, i barnehagen opplevde vi at barna lekte historien om Sæverud og hans liv.



Barna forsker på stråene som de fant i vannkanten. I samtale med voksne fikk de fortalt historier fra den voksnes barndom om at de hadde brukt de hvite inne stråene til spagetti.

Prosjekter

Vi vil ha fokus på leken og tilrettelegge for lek.

Gjennom fortelling, kunnskap og hverdagsopplevelser får barna inspirasjon. Som inspirasjonskilde til god lek vil vi blant annet jobbe med bøker, eventyr og historier. Barna er interessert i eventyr og liker å være med i historien. Vi vil fortelle eventyrene slik de fremstår i litteraturen, men og fabulere rundt de og dikte nye historier.

Hvordan vi gjør det og hvilke eventyr vi bruker, vil variere fra avdeling til avdeling. Noen ganger ønsker vi å bruke samme eventyr, andre ganger er det naturlig med ulike eventyr.



Gåsungen på tur til "elven i røret" De sendte badeendene på svømmetur. Du ser

felles fokus på bilder - barn som ventet ivrig på at badeendene skal svømme bort til enden av røret. Dette gjorde de om og om igjen. Kjempespennende!

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
Rammeplanen (kap.7, s.39)

Kvalitetsutvikling, vurdering og dokumentasjon

Vi bruker foto, praksisfortellinger og utstillinger som dokumentasjon for arbeidet vårt.

På ulike møter går vi gjennom praksisfortellinger, de danner grunnlag for refleksjon rundt eget arbeid.

Våren 2017 hadde vi foreldreundersøkelse.

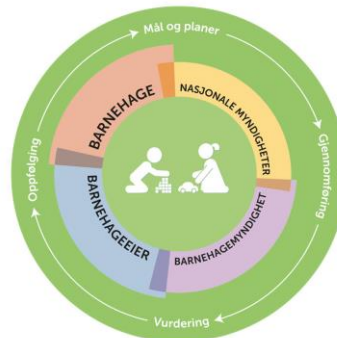
<https://www.bergen.kommune.no/aktuelt/tema/brukerundersokelser-for-barnehager-og-skolersfo/10831/10834/article-134021>

Her fikk vi en høy svarprosent og mange flotte tilbakemeldinger. Den høye svarprosenten gjør det mulig for oss å jobbe videre med svarene.

Bergen kommune vil gjennomføre en ny undersøkelse våren 2018.

Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren.

Nedenfor ser dere hvordan Utdanningsdirektoratet har satt opp et kvalitetssystem for barnehager.



Udir.no

Planleggingsdager barnehageåret 2017 -2018

Vi har 5 planleggingsdager i året.

11. og 22. september, 10.november 2017, 2. februar og 18. mai.2018

Barnehagen har fått ny logo. Vi er kjempestolt over den. Det er Behnaz Ashraf, mor til Tara på Gåsungen som har hjulpet oss med å lage ny logo. Tusen takk til henne.



Foreldrerepresentanter:

Elisabeth Sætrevik Nattergalen leder for SAU

Kjersti Klepp: Nattergalen

Aud Trude Svendsen: Villanden

Hege Mjaastad Bjørge: Gåsungen foreldrerepresentant i SAU

Jeanette Skjelsetad: Gåsungen

Personalrepresentanter i SAU:

Ingeborg Tofte Vik

Irmelin Borsholm

Eierstyret

Kathrine Dahle leder, medlem av SAU

Rune Tveit

Vidar Halvorsen

Vennlig hilsen

Personalet i Eldshovden barnehage

v/Reidun Hauge Østreim

Daglig leder.

www.eldshovden.barnehage.no

eldshovden@barnehage.no

tlf: 55989700