



ÅRSPLAN

Et arbeidsredskap for personalet, men også et utgangspunkt for foreldrenes medvirkning. Den gir eier, kommune og andre interesserte mulighet til informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid. Årsplanen viser personalets valg og prioriteringer for det kommende barnehageåret, og må sees i sammenheng med Kunnskapsdepartementets Rammeplan for barnehager.

Reidun Hauge Østreim
Daglig leder

ELDSHOVDEN BARNEHAGE
Årsplan 2020 - 2021

Innholdsfortegnelse		Velkommen
Velkommen	1	
Barnehagens visjon, og mål.	2	Vi gleder oss til et nytt barnehageår sammen med barn og foreldre, og til å bli kjent med dere som er nye. Vi håper dere vil føle dere inkludert i fellesskapet vårt.
- Sprudlende livsglede og lærelyst.		
Vennskap	3	Vi starter det nye året med blir vi 38 barn og 10 voksne.
Sosial kompetanse	4	Villanden: Randi Hitland (pedagogisk leder), Karolina Czajkowska – Rozczynialska og Gro Revheim (barnehage assistent).
Omsorg og opplysningsplikten	5	Nattergalen: Tine Lorentzen (pedagogisk leder), Hilde Christin Hjellestad og Irmelin Borsholm.
Anerkjennelse, kjeftefri barnehage	6	Gåsungen: Michelle Knoph (pedagogisk leder), Maritha Tvedt og Grethe Stokke.
Konfliktløsningsmetode	7	
Demokrati	8	
Mangfold og respekt	8	Vi arbeider for et tett samarbeid med dere foreldre og god trivsel og utvikling for det enkelte barn. Vi ønsker oss tilbakemeldinger og innspill slik at vi kan bli bedre. Har dere noen saker, kan dere ta det direkte opp med oss i personalgruppen, eller dere kan ta det opp med representanter i foreldrerådet eller eierstyret. På den måten kan vi bli en bedre barnehage - sammen. Navn på disse representantene finner dere på siste side.
Likestilling og likeverd	9	
Bærekraftig utvikling	9	
Livsmestring og helse	10	
Bursdagsfeiring	10	
Barn og seksualitet	11	
Lek	12	
Danning	13	I denne planen vil vi bruke mange sitater fra den nye rammeplanen og annen faglitteratur, dere finner dette på venstre side. Hvordan vi arbeider konkret med tema finner dere på høyre side. Det å ha en god relasjon mellom barna og mellom barn og voksne, ser vi på som det viktigste i arbeidet vårt. Mer informasjon vil dere få på KidPlan. Her egger ut periodeplaner og informasjon på kalender.
Læring	13	
Kommunikasjon og språk	14	
Prosjekt	15	
Digitale verktøy	15	
Barnehagens arbeidsmåter	16	
Barns medvirkning	16	
Barnas progresjon	16	
Samarbeid hjem – barnehage	17	
Når barnet begynner i barnehagen	18	
Overgang mellom barnehage og skole	19	
Vurdering og dokumentasjon	20	
Planleggingsdager	21	
Representanter i samarbeidsutvalg og eierstyre	21	

<p><u>Barnehagens visjon:</u> Sprudlende livsglede og lærelyst.</p> <p><u>Hovedmål:</u> Glade, hensynsfulle og selvstendige barn.</p> <p><u>Satsningsområdene</u> Vennskap, sosial kompetanse og språk.</p> <p><u>Barndommens verdigrunnlag:</u> Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagen samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremmelæring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Rammeplanen(1)</p> <p>FNs barnekonvensjon.</p> <p>Personopplysninger er informasjon eller vurderinger som direkte eller indirekte knyttes til enkeltpersoner. Personvernloven</p>	<h3>Sprudlende livsglede og lærelyst</h3>  <p>Med sprudlende livsglede og lærelyst mener vi at barn og voksne skal oppleve å være i et miljø hvor glede, kreativitet og spontanitet er en del av hverdagen. Gjennom dette skapes et positivt læringsmiljø, hvor undring og forundring har gode vekstvilkår. Barn skal ha det godt med seg selv og sammen med andre.</p> <p>De skal oppleve at det å være i barnehagen er spennende, kjekt og en viktig positiv del av deres liv. Vi arbeider for at de skal kunne glede seg over egne og andres ferdigheter, og få en forståelse for at andre kan mene og føle noe annet enn dem selv.</p> <p>Dette er en avtale som beskytter barnas rettigheter. Den sier blant annet at barn har rett til å si sin mening i alt som angår dem selv.</p> <p>Barnehagen behandler personopplysninger om barnet og familien til blant annet å sende vedtak om barnehageplass og riktig betaling av barnehagen. Internt i barnehagen bruker vi skyplattformen SheerPoint. Vi har en «Vær varsom plakat» for foto og video. Bilder som legges ut offentlig skal barnet ikke være gjenkjennelig med mindre vi har en godkjenning på det fra foresatte. Personalet snakker med barna om de får ta bilder av dem, eller legge bildene ut på hjemmesiden. Vi må være ekstra varsom overfor de som ikke har verbalspråk. Vi har ikke totalforbud på fotografering på våre arrangement, men minner dere, foreldre og besteforeldre om at det er «ditt» barn du kan ta bilde av og at du ikke kan dele bilder av andres barn på de sosiale mediene. Husk å snakke med barnet om det er ok at du tar bilde av dem.</p>
---	--



«Alle trenger en liten Venn Og hvis du ikke har det bør du skaffe deg en For gode venner er godt å ha Om du er lei deg eller du er glad.»

En lang, lang rekke med venner
Studio 19

Vennskap

Alle trenger en venn. Vi jobber for at alle får noen å være sammen med. Og noen ganger kan det være greit å få litt hjelp til å forstå hvordan man kan være en god venn og å holde på en venn.

Det er viktig å være sammen med jevnaldrende der man er akseptert og har en verdsatt rolle. Alle er ikke nødvendigvis venner med alle, men alle skal være vennlige. Vi skal snakke hyggelig til og om hverandre. Å fremsnakke de andre barna er både viktig og nødvendig. Det er fint om dere foreldre hjelper oss med dette. Det betyr at samtalen rundt middagsbordet får en positiv vridning selv om ditt barn har opplevd noe dumt fra et annet barn i løpet av dagen.

Barn i førskolealder som har lært å få en venn, og lært hvordan de kan beholde denne vennen, vil lettere få venner senere i livet.

NRK Super arrangerer hvert år Blime - dansen. Dette er fengende sang og dans om vennskap og samhold. Ofte deltar vi på dette tilbudet.



<p>Begrepsforklaringer:</p> <p>Empati: å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk hos andre.</p> <p>Prososial atferd: å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å lytte, støtte og oppmuntre, bry seg om, vise omsorg for, rose positiv atferd hos andre, hjelpe til og dele med andre.</p> <p>Selvkontroll: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser.</p> <p>Selvhevdelse: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtale som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.</p> <p>Selvfølelse: å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv.</p> <p>Lek, glede og humor : kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro. Kari Lamer: Du og jeg og vi to</p>	<p>Sosial kompetanse.</p> <p>Barna må lære å få forståelse for både egne og andres perspektiver, tanker og følelser. De skal kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk hos andre.</p> <p>Vi jobber systematisk med barn og unges tanke- og følelsesbevissthet.</p> <p>For at barna skal forstå at det er forskjell på mine og dine følelser, så setter vi ord på egne tanker og prøver å utfordre barna. «Ser du hvor glad han ble når du trøstet? Det var kjempeflott».</p> <p>Vi hjelper og barna til å forstå egne følelser. For eksempel: «Nå ser jeg du ble sint/ redd / fortvilet det forstår jeg at du ble, ...», deretter å snakke om hva vi kan gjøre. Dette er vanskelig, men viktig at vi jobber med hver dag, i en til en situasjon og i gruppen. På denne måten hjelper personalet barna til å sette ord på følelsene sine på en positiv måte.</p> <p>Som hjelp i dette arbeidet med å forstå egne følelser bruker vi det pedagogiske materialet til Solfrid Raknes. «Grønne tanker og glade barn» http://barnehage.salaby.no/rode-og-gronne</p> <p>Gjennom å gi barna positive opplevelser av mestring i ulike situasjoner får barna en tro på at de er verd noe i seg selv, at de er viktige for seg selv og for fellesskapet. Dette er med på å gi barna en trygghet på hvem de er og gir dem en positiv holdning til seg selv.</p> <p>Vi mener at vårt arbeid med sosial kompetanse og vennskap er med på å forebygge mobbing. Det være seg både det å bli mobbet og å bli en mobber.</p>
---	--

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Rammeplanen (kap. 3, s.19)

Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevern, jf. Barnehageloven § 22. Rammeplanen (kap.1, s.11)

Omsorg

Vi har voksne omsorgspersoner som hver dag gjør en innsats for at barna skal oppleve at de har en fin hverdag. Barn og voksne skal lytte og være imøtekommende. Vi skal oppleve å føle glede ved å vise omtanke for andre. Barn som får være sammen med voksne som lytter, støtter og oppmuntrer, bryr seg om, viser omsorg for, roser positiv adferd, hjelper til og deler med andre, lærer at dette er hyggelige måter å være sammen på. Barna skal oppleve voksne som liker å være sammen med dem.

Opplysningsplikt til barnevernet.

Personalet har opplysningsplikt til barnevernet. Hver høst har vi en gjennomgang av den enkelte sitt ansvar. Dette er viktige og alvorlige temaer som er nyttig for oss å få kunnskap om.

Ytrebygda bydel har faste konsultasjonsteam. Her kan en melde saker og få diskutert de anonymt. Videre vil en da få veiledning på hvordan en kan gå vider med saken. Både vi i personalgruppen og dere foreldre må være sensitive i forhold til kommentarer fra barna. Det er uforståelig for oss og derfor må vi ta med oss sitatet «Du ser det ikke før du tror det».

<p>Anerkjennelse inneholder ingredienser som lytting, forståelse, aksept, toleranse, bekreftelse og åpenhet. «Disse væremåtene griper over i hverandre, henger sammen, skaper hverandres forutsetninger og viser til hverandre, eller for å si det på en annen måte: De er dialektiske» (Schibbye 2009: 263).</p> <p>Anerkjennelse innebærer at jeg lar den andre få være «ekspert på sin egen opplevelse» (Bae 1988: 214).</p> <p>8 temaer for godt samspill:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vis positive følelser for barnet ditt.2. Juster deg til barnet og følg dets initiativ.3. Snakk med barnet ditt om ting det er opptatt av og prøv å få i gang en «følelsmessig» samtale.4. Gi ros for det barnet klarer å gjøre og vis anerkjennelse.5. Hjelp barnet til å samle oppmerksomheten sin, slik at dere har felles opplevelse av det som er rundt dere.6. Gi mening til det barnet opplever av omverdenen ved å beskrive det dere opplever sammen, og ved å vise følelser og entusiasme.7. Utdyp og gi forklaring når du opplever noe sammen med barnet ditt.8. Hjelp barnet ditt til å kontrollere seg selv ved å sette grenser for det på en positiv alternativ måte: ved å planlegge sammen. <p>International Child Development program (ICDP) av Karsten Hundeide</p>	<p>Anerkjennelse</p> <p>Alle barn og voksne skal se og respektere den andre som et selvstendig individ. Vi skal bekrefte den andre sin oppfatning av verden som gyldig. Hvert enkelt barn skal få positiv oppmerksomhet og bli møtt på en slik måte at de føler seg som verdifulle.</p> <p>Vår barnehage er en "kjeftefri barnehage", det betyr at vi skal møte hverandre med anerkjennelse og respekt.</p> <p><u>Mål: Barn skal ikke oppleve å bli kjefte på.</u></p> <p>Vi har rammer og grenser som vi forholder oss til, voksne skal gi beskjed på en tydelig og konstruktiv måte. Verken barn eller voksne skal «kjefte» eller rope høyt ut slik at det oppleves som krenkende eller virker skremmende på andre. Dersom det er ting barna ikke er enig om, skal de lære strategier for hvordan de kan gjøre dette uten å skremme/truе den andre. Voksne må være klar over at stemmeleie, mimikk og kroppsspråk kan føre til at barna opplever voksne som sinte selv om det ikke er intensjonen. Som dette utsagnet viser.</p> <p><i>«Av og til sier de voksne at de ikke er sinte, men så er de det. Det syns jeg er lurert.»</i></p> <p>I arbeidet med å være gode omsorgspersoner for alle barn, tar vi utgangspunkt i foreldreveiledningsprogrammet ICDP, se tema på venstre side. Temaene bruker vi som utgangspunkt for samtale og refleksjon i personal og foreldregruppen. Det hjelper oss til å være bevisst på hvordan vi er sammen; hvordan vi voksne er sammen, og hvordan vi er sammen med barna.</p> <p>Vi har flere pedagoger som er ICDP veiledere.</p>
--	--

Over 3 år. Denne metoden egner seg for barn som behersker språket.

- 1. Klargjør av problem**
Hva har skjedd? Hva ønsker dere hjelp til? Hvordan skjedde det?
- 2. Forslag til løsning**
Alle må si noe – alt er like viktig. Den som sier noe må få snakke ferdig. Alle skal få utale seg.
- 3. Vurdere løsningsforslagene**
Alle må få delta i vurderingene – konsekvenser. Hvordan løsningene vil virke, om det er rettferdig, vil det fungere?
- 4. Valg av løsning**
Felles løsning – hvordan og hva skal løses videre. Alle må holde sin del av avtalen.
- 5. Evaluering**
Den voksne følger opp at leken opprettholdes eller avtaler holdes. Forsikre seg om at løsningene fungerer, evt. finne en annen løsning.

Under 3 år

Denne metoden egner seg for barn under tre år og de som ikke behersker språket.

1. Barnets oppmerksomhet rettes mot hvordan den andre har det. Den voksne forklarer dersom det ikke er tydelig for barnet
2. Den voksne legger vekt på at det er det barnet har gjort som er grunnen til at den andre er lei seg.
3. Man må prøve å få barnet til å igjenopprette den negative handlingen, for eksempel ved å gå tilbake til den andre og utføre en positiv handling.

Hentet fra Kari Lamer. «Du og jeg og vi to.»

Konfliktløsning

Det vil alltid være litt konflikter mellom barna. Det er bare bra at de får øve seg i trygge omgivelser. Med støtte og veiledning fra voksne bruker vi metodene på venstre side for å løse konflikter. Den første metoden egner seg for barn over tre år som behersker språket. Personalet blir da veiledere, og det er barna som må finne løsninger. På den måten lærer de å finne alternative løsninger og å knytte konsekvenser til sine valg. Det er ikke sikkert en blir venner eller enige, da må vi voksne akseptere det. Det er viktig at den voksne er støttende, men passe på at barna ikke blir ekskludert.

Den andre metoden egner seg for barn under tre år og de som ikke behersker språket.

Den voksne skal være nøytral og hjelpe barna. Voksne skal ikke fordele skyld, men støtte og hjelpe slik at vi ikke får noen vinnere og tapere. Det er viktig at alle barna kommer ut av situasjonen på en god måte.

Barna skal møtes med respekt og anerkjennelse. På den måten skal de komme ut av situasjonen uten å føle seg krenket. Voksne kan ikke forvente at barna selv kommer ut av et negativt handlingsmønster. Det er alltid de voksne sitt ansvar at situasjonen blir løst på en konstruktiv måte.



Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Rammeplanen (kap.1)



Barnehagen skal bidra til at barna kan bli kjent med mangfoldet i egen og andres kultur, og at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for hele det samiske mangfoldet.

Rammeplanen (kap. 3)

Demokrati

Vi jobber for at alle skal få være med å bidra med en stemme inn i fellesskapet. Vi snakker om det å være like og ulike og å tenke forskjellige tanker. For at alle skal få delta i dette fellesskapet må vi voksne være bevisst hvilke valg som blir tatt og hvem av barna som får ytre seg. Vi prøver å formidle til barna at det ikke alltid er riktig at de som er flest får bestemme mest. Demokrati betyr nødvendigvis ikke at flertallet bestemmer.

Begrepet demokrati blir blant annet og tatt opp i forbindelse med 17.mai samling.

Førskolebarna har en egen samling der de snakker om demokrati, regjering og storting. Og om løven som ligger utenfor Stortinget.

<http://www.minstemme.no/>

Mangfold og gjensidig respekt.

Vi ser på språklige og kulturelle forskjeller som en berikelse for fellesskapet i barnehagen. Vi skal anerkjenne og synliggjøre de ulike språk og kulturer og håper dere foreldre kan hjelpe oss i dette arbeidet. Som å lære oss en sang, et ord, en dans eller lek på barnets språk. Det er og flott om dere forteller om viktige begivenheter i familien. Med erfaringen til dere foreldre ønsker vi å få et større fokus på de ressurser dette gir oss.

Alle barn, foreldre og personale skal føle seg inkludert i barnehagens flerkulturelle fellesskap, og vi skal jobbe for å få en flerkulturell pedagogisk forankring. Vi kan snakke om hva som er likt og ulikt hos mennesker, og vise at vi alle sammen er litt annerledes.

Vi jobber for at alle barn skal oppleve at de er verdifulle og spesielle.

Kjennskap til samisk kultur

Alle førskolebarn markerer samenes dag og får kjennskap til denne kulturen. Så lenge vi ikke har barn med samisk bakgrunn i barnehagen vil det variere i hvor stor grad samenes dag markeres for de andre barna.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.....
Personale må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Rammeplanen (kap.1)

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

Rammeplan (kap1)



«Hysj kan du høre gresset gro
Hysj kan du høre en meitemark som lo
Hysj kan du høre en maur gå forbi
Da må du være helt stille og si
Hei alle insekter, alle små dyr
Dere som kryper og kravler og flyr
Jeg er et menneske og jeg er snill
Vær i min hage så lenge du vil»

Ukjent

Likestilling og likeverd

Gutter og jenter er likeverdige aktører på alle områder. Vi skal arbeide for at begge kjønn har forventninger til seg selv som avspeiler en oppfatning av seg selv som likeverdig. De skal få de samme muligheter og leke med det de ønsker uavhengig av kjønn. Like viktig er det i denne sammenheng å legge et godt grunnlag for gjensidig forståelse og respekt. Det gjør vi blant annet gjennom å skape et leke og samhandlingsmiljø hvor det er naturlig for gutter og jenter å være sammen om de samme tingene. I dette arbeidet vil kommunikasjon og dialog være våre viktigste arbeidsredskaper. Vi må fokusere på hvordan vi gjennom vår væremåte kommuniserer våre verdier og holdninger omkring det å være jente/gutt overfor barna. Vi må bevisst og ut fra et likestillingsperspektiv arbeide med jenters og gutters evne til selvhevdelse og evne til å kommunisere egne tanker og følelser.

Bærekraftig utvikling

Det omfatter både natur miljø, økonomi og sosiale forhold. Vi har alle et ansvar for kloden vår, men det er viktig å være bevisst på at dette skal ikke barna ha ansvar for.

I hverdagen vår er vi mye ute i naturen. Barna skal lære å bli glad i naturen, og at alle har en verdi. Vi jobber med kildesortering. Vi tar med oss bosset vårt når vi er på tur + litt til.



Vi dyrker grønnsaker og poteter. Og vi har epletre og ripsbusker. Alltid stas å plukke frukt og bær om de smaker surt og med fordel kunne hengt til de ble modne. Vi er tilhengere av gjenbruk og arver både leker og formingsmateriell. Samtidig er det viktig at vi ikke produserer søppel. Personalet må være bevisst på hva vi tar inni i barnehagen.

Våre handlinger i barnehagen skal være tilpasset alderen på barna og deres muligheter.

Det er viktig at vi har et klima der barna føler seg trygge, og våger å komme med spørsmål og avvikende standpunkter uten å bli avvist av voksne. På den måten får barna erfart at de kan være med å påvirke.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Rammeplanen (kap.1)

Livsmestring og helse

Se og Vennskap og Sosial kompetanse s. 2 og 3.
Ved at vi er impulsive, tuller, tøyser og ikke tar oss selv så høytidelig legger vi til rette for at barna opplever magi, glede og undring. Det er viktig at barna lar seg rive med og slapper av.
Barna får muligheter for hvile i barnehagen. Det er sovestund for de små og de litt eldre får tilbud om å hvile på sofaen om de er trøtte.
Det er samtidig viktig at vi voksne er nærværende og omsorgsfullt tilstede hos den enkelte.

Personalet skal legge opp til en aktiv utetid. Mestring handler om å beherske eller å få til. Det blir viktig for barna å få en opplevelse av å kunne ulike ferdigheter. Det å mestre handler om å oppleve suksess gjennom kropp, bevegelse og ofte i samhandling med andre.
Voksne kan gjennom å støtte, tilrettelegge og svakt press hjelpe barna slik at de får denne mestringsopplevelsen.
Klare å klatre på taket av bussen, opp i treet på lekeplassen eller sykle på tohjulssykkle er eksempler på slik mestring. For de aller yngste gir det å klare å gå uten voksenstøtte en slik mestringsopplevelse. Barna skal samtidig få oppleve og erfare at det å søke støtte fra andre når en møter motgang fungerer godt.



Det daglige kostholdet er av stor betydning for barnas utvikling. Gjennom å la barna ta del i arbeidet med tillaging av måltider, får de en bevissthet og positive holdninger mat. Barnehagen er en fiskesprell barnehage og velger å servere fisk til et varmt måltid i uken. Det blir og servert fisk

som pålegg.

Så lenge vi har Korona og må forholde oss til strenge smittevernregler får ikke barna delta i matlaging.

Bursdagsfeiring

Vi feirer barnets bursdag med leker og flagg. Det henger bilde av barnet i vinduet, og det er fokus på barnet denne dagen. Barna selv i samråd med sine foreldre kan avgjøre hva de ønsker å ta med til bursdagsfeiring. Det kan være frukt, en ispinne eller en kake. Søsken til bursdagsbarnet som går på en annen avdeling blir invitert inn for å spise sammen med bursdagsbarnet.

<p>«Bli trygg på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser ». Rammeplanen (kap.9)</p> <p>Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. Barnehageloven §2</p> <p>Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Rammeplanen (Kap.3)</p>	<h3>Barn og seksualitet</h3> <p>I perioder ser vi det er seksuell lek mellom barn, dette er normalt. De vanligste er leker av typen ”mor og far” og doktorlek. Det er motivert ut fra gjensidig nysgjerrighet. I leken er barna opptatt av kjønnsforskjeller. Leken er lystbetont for begge parter og preges av felles utforskning.</p> <p>Måten vi møter barna på blir viktig. Enten vi ser barn som onanerer eller de kommer med spørsmål om hvordan babyen blir til. Vi snakker med barna om det de ønsker svar på. Det er viktig at temaet ikke blir skambelagt. Det er viktig å formidle til barna at de er sjefen over egen kropp. Barna skal få lære om hva som er private områder.</p> <p>https://www.rvtsvest.no/barn-ma-vite-informasjonsfilm-om-overgrep/ Litteratur: «Alle har en bakside» av Anna Fiske.</p> <p>Med førskolebarna blir det mye snakk om disse temaene. Spesielt i perioden vi går i svømmehallen. Vi sier alle kan ha på seg truse i barnehagen, men i dusjen før svømming skal vi dusje nakne. Her snakker vi mye om respekt for hverandre. Vi snakker om gode og vonde hemmeligheter og viktigheten av å gå til en voksen om noe er vanskelig, ekkelt eller ubehagelig.</p> <h3>Lek</h3> <p>Lek er barnehagebarnas viktigste aktivitet og vi har mye tid til lek i hverdagen. Gjennom leken skaffer barna seg erfaringer om den fysiske verden rundt seg, og kognitiv utvikling blir et av resultatene. Videre prøver de ut sine forestillinger, fantasier og følelser. I lekende samspill med andre barn og med voksne finner de ut hvem de er. De vil gjennom å prøve, feile og mestre tilegne seg normer og regler for sosial atferd. Om leken hemmes eller utvikles i feil/uønsket retning, vil også barnas utvikling hemmes evt. ta en uønsket retning. Det er vår oppgave å gi alle barn muligheten til utvikling gjennom den gode leken, og slik legge til rette for utvikling av et positivt selvbilde.</p> <p>For å kunne se hva som skjer i leken og hvilke lekemønstre som tegner seg må voksne være aktiv</p>
--	---

Lekeferdigheter er:

Glede og humor i leken

Det er viktig at barna lar seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Enighet: Barna er enige om hva de leker, og de må klare å sette seg inn i og tilpasse seg de andre lekekameratenes rolle. De skal kunne bidra til et bra leketema, utvikling og fremgang i leken.

Gjensidighet: Gjennom å gi og ta, og evne til å kunne sette egne behov til side dersom det kreves er viktig. Man må kunne skjønne at leken er på licksom, og man må kunne gå ut og inn av roller man har.

Kunne late som:

Kunne forestille seg hvordan ulike menneskers gjøremål oppleves sett fra den andres synspunkt.

Turtaking

I leken kan det oppstå konflikter, så det å ha evne til å dele, vente på tur og evne til å løse problemer på en god måte er viktig.

Kari Lamer

tilstede. Vi må se på hvert enkelt barn, hvordan har de det med seg selv og andre i sin lek?



Videre er det av stor betydning at vi ser på samspillsklima i gruppen som helhet. Er det en inkluderende eller ekskluderende holdning i barnegruppen? Vi voksne må gjennom vår deltakelse være med å skape et positivt lekemiljø, preget av spontanitet, glede og humor, og ikke minst en inkluderende væremåte

barna imellom.

*Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.
For den som leker som liten får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm, hyggelig verden inni seg.
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.*

Astrid Lindgren

Lekeferdigheter er viktige for å mestre det sosiale miljøet. Barn som mangler lekeferdigheter, kan ha utfordringer med å få innpass i leken. Vi voksne skal se og hjelpe barna til å tilegne seg denne kompetansen, det gjør vi ved å observere og delta i leken. Da enten i små grupper, eller i større grupper med mange barn og flere ulike roller, for eksempel butikkleken eller flyturen til Syden. Voksne støtter og hjelper barna blant annet ved å samtale om det som skjer og det de andre barna gjør.



Turer i nærmiljøet gir barna store muligheter til utfoldelse i leken. Her går de blant annet på oppdagelsesferd i fjæren, eller på leting etter hjortebæsjen i skogen.

Også ute på lekeplassen skal de voksne være i lek med barna. Regelleker som «alle mine barn kom hjem» eller «haien kommer» er regelleker som tiltrekker mange barn, styrker fellesskapet og gir barna erfaringer med å følge regler i lek. Fellesleker der de voksne skal fange barna er også populære. Voksne skal være støttespillere slik at glede, tøys og latter preger hverdagen. Som den frokosten Per kommer og sier han har med seg kaninbesj. Den voksne hiver seg på, de prater om dette og alle rundt bordet får lov til å smake. Spennende og magisk.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Rammeplanen (Kap.3)

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Rammeplanen (kap.3)

Danning

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter». For oss betyr dette at vi skal legge til rette slik at barna blir i stand til å møte livet med et positivt og åpent syn. Barna skal oppleve at de er betydningsfulle for seg selv og andre.

Læring

Læring skjer i alle dagens aktiviteter, og ikke bare i styrte prosjekter med bestemte kunnskapsmål. Mens noen barn er aktivt søkende og på den måten opplever situasjoner som innebærer ny utvikling og læring, er andre mer stereotype og tilbakeholdne. Disse er det viktig at vi ser, og at vi engasjerer oss aktivt for å vekke disse barnas oppmerksomhet og deres lyst til å være med på/prøve nye ting. Her vil nok utbyttet for barnet bli størst i de uformelle lærings situasjonene, her og nå opplevelsene. En god pedagog vil vite og bruke disse situasjonene til barnets beste.



Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Rammeplanen (kap. 3)

Link til Lesesenteret:

<http://sprakloyper.uis.no/>



Link til Lesesenteret:

<http://sprakloyper.uis.no/>

Kommunikasjon og språk.

Svært mange av de barna som kommer til barnehagen skal utvikle sitt verbalspråk nettopp her. De starter ved 1 års alder, og blir til de skal begynne på skolen. En av våre viktigste oppgaver blir derfor å sikre en best mulig utvikling på dette området. For barna vil evne til bruk av språk være avgjørende for deres muligheter til å komme inn på den for dem viktigste av alle læringsarenaer, nemlig lekearenaen. Barn som blir satt utenfor denne arenaen, vil etter hvert kunne få erfaringer som fører til et negativt selvbylde. Dette vil igjen ha betydning for barnets måte å møte andre på i sin kommunikasjon nå og senere i livet.

For oss blir da god språkstimulering et viktig fokusområde. Dette betyr at vi i vår daglige kommunikasjon med hvert enkelt barn, må være tilstede, lytte til og møte dem der de er. Anerkjennende kommunikasjon er et nøkkelbegrep. Klarer vi det, vil vi oppnå å bli attraktive samtalepartnere for barna, en som de liker å snakke med og å fortelle ting til.



Her ser dere et barn som leser usynlig skrift på et mellomleggs papir fra brunosten. Vi får mange flotte fortellinger med utgangspunkt i dette papiret.

Det er viktig at vi voksne legger til rette for gode

lesestunder og sammen med barna finner litteratur som fenger. Vi må tilpasse og bruke varierte lesemetoder slik at alle barn får glede og utbytte av lesingen. Det gjør vi ved å variere mellom høytlesing og det å snakke sammen om bilder og innhold i fortellingen. Vi bruker også figurer som underbygger historien i bøkene f.eks. i samlinger eller på språkgrupper.

Sammen med de yngste barna bruker vi mye konkreter/artefakter, blant annet på bordet. Det gir inspirasjon til samtale rundt bordet. Barna peker og smiler. Vi voksne setter ord på det vi ser, gjerne i kombinasjon med sanger eller regler. Dette er med for å fremme språkstimulering.

Bibliotek for barn og foreldre

Vi har satt opp noen bøker barn og foreldre kan låne. De er merket med fra den ene til den andre. Det er bare til å låne med seg hjem. Blir du glad i boken kan du beholde den, men ta gjerne med en annen bok tilbake til barnehagen. Lapper til å merke bøkene finner dere ved siden av hyllen.

Så lenge vi har Korona og må forholde oss til strenge smittevernregler blir det ikke tilbud fra dette biblioteket.



Her har vi et flott orkester

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Rammeplanen (Kap.8)

Utviklingsprosjekter for personale.


Barnehagen har fått tildelt midler fra Fylkesmannen for å delta i et prosjekt om små barn, kommunikasjon og språk. Vi ønsker med prosjektet å være i bedre stand til så tidlig som mulig identifisere de barna som tidlig trenger hjelp med språk. Vi vil avslutte prosjektet denne høsten, men det vi har lært tar vi med oss i det videre arbeidet. Vi presenterer litt av arbeidet vårt på foreldremøte høsten 2020.

I tillegg jobber vi med «hverdagsspråk». Personalet jobber med fagstoff fra språkløypen som er utarbeidet av Lesesenteret i Stavanger.

- bruke språklig deltakelse som drivkraft for språkutvikling
- legge til rette for og ta i bruk barns språklige erfaringer
- ha et blikk for språk som kan bidra til trygghet i pedagogiske valg i språkarbeidet for hele barnegruppen

Digitale verktøy

Ved hjelp av digitale verktøy finner vi mye spennende fakta og informasjon, alt fra vulkanutbrudd til stjernehimlen. Eller hva skjer når kong Harald dør, blir Mette Marit dronning da – og hva med Sonja? Her kan vi fabulere eller vi kan finne svar på internett. Eller begge deler. Bruk av internett hjelper oss og til å gi alle barna et innblikk i en historie. Som for eksempel mange av barna vil leke Daidalos i Labyrinten og et barn ikke aner hva dette er. Da er det nyttig å sammen finne ut av hva dette handler om. Slik at kunnskap om tema ikke er det som stenger barna ute fra leken.

<p>Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.</p> <p>Rammeplanen (Kap.4)</p>  <p>Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.</p> <p>Rammeplanen(kap 8)</p>	<p>Barnehagens arbeidsmåte.</p> <p>Personalet skal ta utgangspunkt i barnas interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid. Samtidig er det viktig å gi de nye impulser som gir kunnskap og stimulerer til lek.</p> <p>Barns medvirkning.</p> <p>Vi ønsker glade barn som frimodig gir uttrykk for egne tanker og meninger.</p> <p>I barnekonvensjonen er barns rett til medvirkning nedfelt. Det betyr at vi i vårt arbeid skal tilrettelegge for barnas mulighet for dette. I første omgang vil dette være i forhold til saker som angår dem selv. Etter hvert vil det bli naturlig å øve seg på å bestemme sammen med noen, for eksempel en bestevenn. Slik kan de aller fleste barna ha noe innflytelse på sin egen hverdag. Det er imidlertid viktig å sikre at de valgene/avgjørelsene som blir tatt ikke medfører fare for barnet/ubehag for andre barn. Det vil alltid være vi voksne som er ansvarlig. Når det gjelder medvirkning tenker vi at dette kan skje i forbindelse med ulike strukturerte situasjoner som er lagt opp med tanke på nettopp dette. For eksempel vil planlegging av et temaarbeid være en arena for denne type samarbeid. I en medvirkningssammenheng vil det være fruktbart å arbeide systematisk sammen med barna, både i planleggingsfasen, gjennomføringsfasen og vurderingsfasen. Temamøter og samlinger er aktuelle arbeidsredskaper. Her vil de kunne komme med tanker og meninger, og oppleve at disse blir tatt på alvor. Ved å være gode og lydhøre samspillpartnere for barna i barnehagen, vil vi kunne se og oppfatte hva de tenker om ulike ting. I forhold til de yngste er dette avgjørende betydning for om deres meninger/ innspill skal kunne «bli hørt».</p> <p>Barns progresjon.</p> <p>Personale legger til rette for at det enkelte barn skal få mestringsopplevelser og samtidig noe å strekke seg etter. Et eksempel er turer og fysisk aktivitet. Det å få støtte til å gå opp på haugen og kikke utover gir stor mestringsopplevelse for 1 åringen. Videre vil 2 og 3 åringen få mulighet til å gå ut av barnehagen, blant annet for å mate endene ved Skranevatnet eller se på gravemaskinen i nabolaget. De litt større barna drar lenger på tur – gapahuken i Monalia og lek i skogen. De eldste barna får bruke kniv og spikke, og gjerne en tur til et av byfjellene som opp Stoltzen eller til Ulriken.</p> <p>Vi gir god plass til leken i barnehagen. Boltreken for de yngste, parallell lek, de eldre barna får mulighet til avansert rollelek i større grupper. Her er personale aktiv tilstede, ser og støtter barnet når det kommer med ideer og innspill.</p>

<p>Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Rammeplan (Kap.5)</p>	<p>Samarbeid mellom hjem og barnehage</p> <p>Daglig kontakt og samtaler. Personalet skal ivareta dette ved å ha god og åpen kontakt med foreldrene i hente/bringe situasjon. Fint om dere gir oss tilbakemelding dersom det er noe spesielt med et barn. Eksempel på dette kan være om barnet har det sovet lite, har opplevd noe spesielt eller skal gjøre noe som har stor betydning for familien. Disse opplysningene hjelper oss til å gjøre dagen fin for barnet, samtidig er det et godt utgangspunkt for samtaler med barnet. Når dere henter barnet prøver vi å fortelle litt av det som har hent denne dagen. Det er ikke alltid like enkelt så vi skriver dagen i dag. Det er noen stikkord dere kan ta med i deres samtale med barnet om ettermiddagen. Dere er selvsagt og velkomne til å bli med oss i hverdagen for å se hva det er som skjer i barnehagen. Det kan være alt fra en liten stund ved frokosten eller deltagelse i en aktivitet.</p> <p>Foreldresamtaler Vi tilbyr 1-2 foreldresamtaler per år for å følge opp barnets utvikling best mulig. Er det behov for flere samtaler er det selvsagt mulig.</p> <p>Foreldremøter Vi har et møte om våren der vi presenterer årets prosjekt og det blir snakket om hva vi ønsker å ha fokus på neste barnehageår. Her får også nye foreldre til barn som har fått plass fra høsten praktisk informasjon. På høsten har vi et foreldremøte med tema i tillegg til valg til foreldreråd.</p> <p>Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SAU) Det er valg av representanter til foreldreråd og SAU hver høst. Har du saker som er viktig for deg og barnet ditt og du ikke ønsker å gå direkte til daglig leder eller personale kan SAU hjelpe deg. SAU er et rådgivende organ og skal være med og ta stilling til viktige endringer i barnehagen samt godkjenne virksomhetsplan og årsplan.</p>
---	---

<p>Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.</p> <p>Rammeplanen (kap.6)</p>	<p>Når barna begynner i barnehagen</p> <p>Det er svært viktig at det første møte med barnehagen blir en positiv opplevelse for dere som foreldre og for barnet. Barnet skal bli kjent med et nytt fysisk miljø, nye voksne og barn. Det skal opparbeides en følelse av trygghet og tillit, noe vi sammen må hjelpe barnet til å få.</p> <p>For at dette skal skje på en god og positiv måte er det nødvendig at en av foreldrene, eller en annen person barnet er trygg på, er sammen med barnet de første dagene i barnehagen. Vi ønsker at dere setter av minst tre dager sammen med barnet til å bli kjent med oss. Det er dere foreldre som kjenner barnet best og kan si noe om hvor lang tid det tar å bli kjent. Det er viktig at dere tar hensyn til barnas behov, det kan være at de trenger lengre tid eller korte dager den første tiden. Vi har hatt gode erfaringer med hyppige besøk før barnehagestart, noe som bidrar til at det nye barnet ble bedre kjent med deres nye tilværelse - det er ikke så skummelt, overgangen blir ikke så stor, foreldrene og barnet blir fortere trygge når de tilbringer mer tid med oss, de får et lite innblikk og bedre forståelse om måten vi jobber, etc. Har foreldre ikke anledning til å komme på dagtid oppfordrer vi dem til å bruke uteområdet i barnehagen om ettermiddager og i helgene.</p> <p>Barnet vil få et brev fra avdelingen der det står hvilket klokkeslett dere skal komme. Første dagen blir dere i ca. to timer. Denne dagen blir mor eller far sammen med barnet. Andre og tredje dag blir dere kortere dager. Sammen med personalet avtaler dere hvor lenge barnet skal være i barnehagen og om mor/ far kan ta seg en tur.</p> <p>Den første tiden håper vi at barnet kan ha noe kortere dager. Dette fordi inntrykkene kan bli mange og overveldende. Barnet vil ha behov for gradvis å bli fortrolig med sin nye tilværelse.</p> <p>Foresatte og pedagogisk leder på avdelingen får anledning til å ha en samtale i løpet av den første tiden. Her utveksles informasjon mellom hjem og barnehage slik at vi kan ivareta barnets behov på en best mulig måte. På dette møtet ønsker vi at dere informerer oss blant annet om sykdommer, allergier, rutiner ved søvn, barnets gleder og bekymringer, hva barnet liker/ ikke liker, familieforhold, samt hvem som kan hente barnet uten utvidet tillatelse. Og alt dere tenker på som kan få betydning for ditt barn.</p>
---	---

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.
Rammeplanen (kap.6)



Her spiller komponisten Rune Alver for oss

Overgang mellom barnehage og skole

Det siste året i barnehagen er spesielt for barna. De er størst og både gleder og gruer seg til skolestart. Vi jobber for at de skal få stor tiltro til seg selv og verden rundt seg. Det er viktig at de går ut av barnehagen med en tro på at de er betydningsfulle. At deres bidrag til et fellesskap er viktig, men også at de kan gjøre en forskjell.

Leken er viktig i de forberedende aktivitetene til skolestart. Som rollelek med penger, kort til butikken, eller forberedelser til fester der barna skal skrive og tegne invitasjoner.

Noen av emnene vi skal jobbe med er:

- **Språksprell:**
Dette er et strukturert opplegg der barna gjennom lek får øve på språklig bevissthet. Dette kommer barna til nytte når de skal lære å lese og skrive på skolen. Språksprell er delt i fire temabolker. Det er oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavellesdeling av ord og å kunne lytte ut hva som er første lyden i et ord.
- **Førskolebarna blir lest for fra fortsettelsesbok, de dikter egne fortellinger og forteller vitser og gåter. De spiller spill og kort, de får se store og små bokstaver, de trener på å skrive navnet sitt og tegner mønster med rette og buede linjer. Når de arbeider bruker de leseretningen; fra venstre mot høyre.**
- **Matematikk.**
Måling, veiing, mengder, tall, sortering og klassifisering. Her bruker vi blant annet Mattemeisen, en rykksekk med mange gode hjelpemidler.
- **Harald Sæverud:**
Vi blir invitert til å være med på et prosjekt om komponisten Sæverud. Vi får besøke Siljustøl og jobber med musikken hans i barnehagen.
- **VilVite:**
Vi besøker VilVite sammen med førskolebarna.
- **Meg selv i gruppen:**
Jeg lytter når andre snakker, jeg kan vente på tur, jeg klarer praktiske ting som å kle på meg selv og holde orden på plassen min. Jeg har mine grenser i forhold til kroppen min, jeg bestemmer for eksempel om jeg vil ha en klem. Jeg vet forskjell på gode og vonde hemmeligheter.

På våren blir det overnatting i barnehagen for førskolebarna, og på avslutningsfesten for barna vil personalet gjøre litt ekstra stas på førskolebarna.

Om våren inviterer barnehagen førsteklassingene som har gått i barnehagen til en samling i barnehagen der de kan fortelle om hvordan det er å gå på skolen.

Barnehagen blir invitert til Aurdalslia og Skranevannet skole på skoleforestillinger.

Vi besøker utelekeplassen på nærskolen.

Før skolestart kan personalet, sammen med foreldre, delta på overføringsmøte med klasselærer.

Kvalitetsutvikling, vurdering og pedagogisk dokumentasjon

Vi bruker foto, praksisfortellinger og utstillinger som dokumentasjon for arbeidet vårt. På ulike møter går vi gjennom praksisfortellinger som danner grunnlag for refleksjon rundt eget arbeid. Barna får medvirke og reflektere rundt egne aktiviteter i barnehagen.

På grunn av Covid - 19 ble det ikke gjennomført foreldreundersøkelse i 2020.

Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Nedenfor ser dere hvordan Utdanningsdirektoratet har satt opp et kvalitetssystem for barnehager.



Udir.no

Planleggingsdager barnehageåret 2020 -2021

14. august 2020
7. september 2020
6 .november 2020
26. februar 2020
13.mai 2020

Foreldremøte:

Det blir foreldremøte torsdag 8.9.2020 kl.18.30

Foreldrerepresentanter:

Leder og medlem av SAU: Hilde Karin Moldeklev. Mor til Erik Olai på Gåsungen

Nestleder og medlem av SAU: Ingrid Matthissen. Mor til Mathias på Gåsungen

Ansvar for dugnad: Jeanette Skjeldestad. Mor til Ophelia på Villanden.

Ansvar for fester og arrangement: Gyrid Trå , mor til Sondre på Villanden, og Merethe Mandelid, mor til Felix på Gåsungen.

Personalrepresentanter i SAU:

Tine Lorentzen

Eierstyret

Kristen Porten, styrets leder, medlem av SAU
Fillip Johannessen
Lina Gulseth Øiesvold

Vennlig hilsen

Personalet i Eldshovden barnehage
v/Reidun Hauge Østreim
Daglig leder.